

Краткая презентация

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2

В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №5

Рабочая программа группы раннего возраста № 2 (далее - Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ООП ДОУ .

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей в соответствии с направлениями в развитии детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Обязательным компонентом Рабочей программы является Рабочая программа воспитания МАДОУ № 5 сроком реализации 1 год

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров:

К четырем годам:

—ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности⁴

—проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

—активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

—принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

—понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;

— проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;

—начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;

—охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов;

—проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

—владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения;

—способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;

—значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

—сформирована соответствующая возрасту координация движений;

—ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной

деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

—владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания;

—правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);

—проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения;

—проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с

—предметами и материалами;

—в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;

—знает свое имя, фамилию, пол, возраст;

—осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно

—освоено («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.);

—узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников;

—разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий;

—называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида;

—способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки);

—участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной

—деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;

—освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения;

—испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;

—внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. 2016 год

В части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено наличие приоритетных направлений деятельности, специфика национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, учебный план, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность в организации ведется по годовому и учебному плану, утвержденным Педагогическим Советом ДОУ.

С полным содержанием рабочей программы группы раннего возраста № 2, можно ознакомиться на сайте МАДОУ № 5 ds5.rf в разделе Сведения об образовательной организации- Образование- Рабочая программа группы раннего возраста № 2 и в методическом кабинете МАДОУ № 5

Режим работы МАДОУ № 5 – 10 часов. Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

