

ПРИНЯТО  
на педагогическом  
совете №1  
протокол №1  
от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №5  
Т.Н.Кожанова  
Приказ № 176  
от 01. 09. 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**планирования образовательной**  
**деятельности в старшей группе в рамках**  
**реализации основной общеобразовательной**  
**программы**  
**МАДОУ №5**  
**на 2021-2022 учебный год.**

**Составители:**

**Ставицкая Н.В.**

**Гончарова Е.П.**

2021 ГОД

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/П	Наименование раздела	Стр.
<i>I</i>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	2
	Содержание	3
	Список детей	5
<i>1.1</i>	Пояснительная записка	6
<i>1.1.1</i>	Цели и задачи реализации программы	9
<i>1.1.2</i>	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы ДО	10
<i>1.1.3</i>	Значимые характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста.	12
<i>1.2</i>	Планируемые результаты освоения программы.	12
<i>1.3</i>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	15
<i>II</i>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	18
<i>2.1</i>	Общие положения.	19
<i>2.2</i>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	20
<i>2.3</i>	Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет	22
<i>2.4</i>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
<i>2.4.1</i>	Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	24
<i>2.4.2</i>	Образовательная область «познавательное развитие»	29
<i>2.4.3</i>	Образовательная область «речевое развитие»	34
<i>2.4.4</i>	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	37
<i>2.4.5</i>	Образовательная область «физическое развитие»	42
<i>2.5</i>	Взаимодействие взрослых и детей	45

2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	62
3.1	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	63
3.2	Организация развивающей предметно – пространственной среды	64
3.3	Кадровые условия реализации программы	69
3.4	Материально – техническое обеспечение программы	69
3.5	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения воспитанников	73
3.6	Планирование образовательной деятельности Модель воспитательно-образовательного процесса	76
3.7	Режим и/или распорядок дня. Учебный план	79
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	89
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	92
	Краткая презентация Рабочей программы МАДОУ № 5	92

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

1	Багирян Мариетта Арменовна	02.02.2016
2	Багирян Эмма Арамовна	31.08.2016
3	Белужкин Давид Русланович	23.05.2016
4	Бунина Дарья Евгеньевна	05.01.2016
5	Верменников Назар Иванович	30.07.2016
6	Воробьев Герман Александрович	28.06.2016
7	Величко София Владиславовна	14.05.2016
8	Величко Ева Владиславовна	14.05.2016
9	Дуйдов Михаил Сергеевич	05.11.2016
10	Живогляд Архип Александрович	27.04.2016
11	Коваленко Артем Андреевич	03.12.2016
12	Лазовской Иван Сергеевич	16.06.2016
13	Мазур Анастасия Вадимовна	02.05.2016
14	Минасян Давид Георгиевич	29.07.2016
15	Мирошниченко Вячеслав Максимович	18.03.2017
16	Морякова Варвара Денисовна	17.09.2016
17	Нагорнов Егор Алексеевич	19.09.2016
18	Нетреба Егор Алексеевич	22.11.2016
19	Нигуренко Екатерина Александровна	06.01.2016
20	Огаджанова Ангелина Михайловна	21.12.2016
21	Пожарнова Арина Дмитриевна	14.06.2016
22	Прищеп Анастасия Витальевна	07.03.2016
23	Разенкова Мария Евгеньевна	03.09.2016
24	Сафарова Виктория Евгеньевна	17.02.2016
25	Супрунов Артём Васильевич	15.07.2016
26	Танасов Максим Владимирович	24.01.2016
27	Феоктистова Полина Александровна	29.04.2016
28	Фунтикова Александра Никитична	22.05.2016
29	Шершин Дамир Владимирович	17.11.2016
30	Якушев Матвей Денисович	25.10.2016

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа старшей группы МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 5 (далее Программа) — документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе ДОУ, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Программа разрабатывалась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам определения системы организации воспитательной работы
- Национальный проект «Образование» на 2019- 2024
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №0218900-2020-24;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
- Устав ДОУ
  - Основная общеобразовательная программа МАДОУ № 5

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников. Приоритетной деятельностью МАДОУ № 5 в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Обязательным компонентом Рабочей программы МАДОУ № 5 является Рабочая программа воспитания МАДОУ № 5 сроком реализации 1 год

Программа определяет обязательную часть, содержание которой представлено комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. а также частью формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть. Программа формируется как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Рабочая программа для детей дошкольного возраста направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий и индивидуализации детей.

В части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено наличие приоритетных направлений деятельности, специфика национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Программа реализуется:

- 1) в образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- 2) в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- 3) во взаимодействии с семьями детей.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении.

В работе учреждения выделяются 2 периода:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

2 период – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

Срок реализации Рабочей программы МАДОУ № 5 (обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений) - 1 год.

Язык образования – русский.



### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### *Обязательная часть*

**Цель** - программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В соответствии с целью, деятельность ДОО направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока.

#### *1. Задачи социализации:*

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

#### *2. Задачи личностного развития:*

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности, свойственных возрасту.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Цель** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

### **Задачи:**

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс;
- создание развивающей среды в группах

### **1.1.2. Принципы и подходы Рабочей программы:**

*Обязательная часть.*

#### *Принципы Рабочей программы МАДОУ № 5*

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

- *принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального содержания программы с учетом региональных культурных традиций;*
- *принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;*
- *принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;*
- *принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;*
- *принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;*
- *принцип развивающего характера образования;*
- *принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач развития детей с учётом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей.*
- *принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;*
- *принцип естественной радости (радости восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).*

### **1.1.3 Значимые характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей старшего возраста.**

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

- группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), в которой реализуют основную образовательную программу дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития;

#### *Возрастные особенности детей*

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста подробно сформулированы в «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – стр. 21 – 23;

#### *Организационные особенности.*

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа на деятельностной основе. Темы, в рамках которых решаются задачи образовательных областей, являются с одной стороны социально значимыми, а с другой стороны вызывают личностный интерес детей, что позволяет сделать образовательный процесс мотивированным.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-

- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  - у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив - и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

### ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

*Планируемые результаты представлены по следующим позициям:*

*Дети: освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне*

*самостоятельности; динамика в формировании интегративных качеств личности.*

*Педагоги: повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов ДОУ.*

*Родители: создание условий для активного участия в образовательном процессе ДОУ.*

*Детский сад: создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (литература, сценарии, планирование, проекты и др.); создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка во всех видах детской деятельности.*

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ заданным требованиям Стандарта в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Создается система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития

МАДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.



# **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Образовательной программы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- приоритеты воспитательно-образовательной работы с детьми в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлены право способы реализации образовательной деятельности в зависимости от условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, коллектив следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической

ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовые праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить .

## 2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, методов и практик соответствует разделу «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. с 190 – 193

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Старший дошкольный возраст
	<i>Физическое развитие</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра

	<p>Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<i>Художественное – эстетическое развитие</i>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

## 2.3 Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет

Описание игры как особого пространства развития детей от трех до семи лет соответствует разделу «Игра как особое пространство развития ребенка от трех до 7 лет» Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. с 85– 91



### Шестой год жизни. Старшая группа

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

*Задачи развития игровой деятельности:*

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

*Виды игр:*

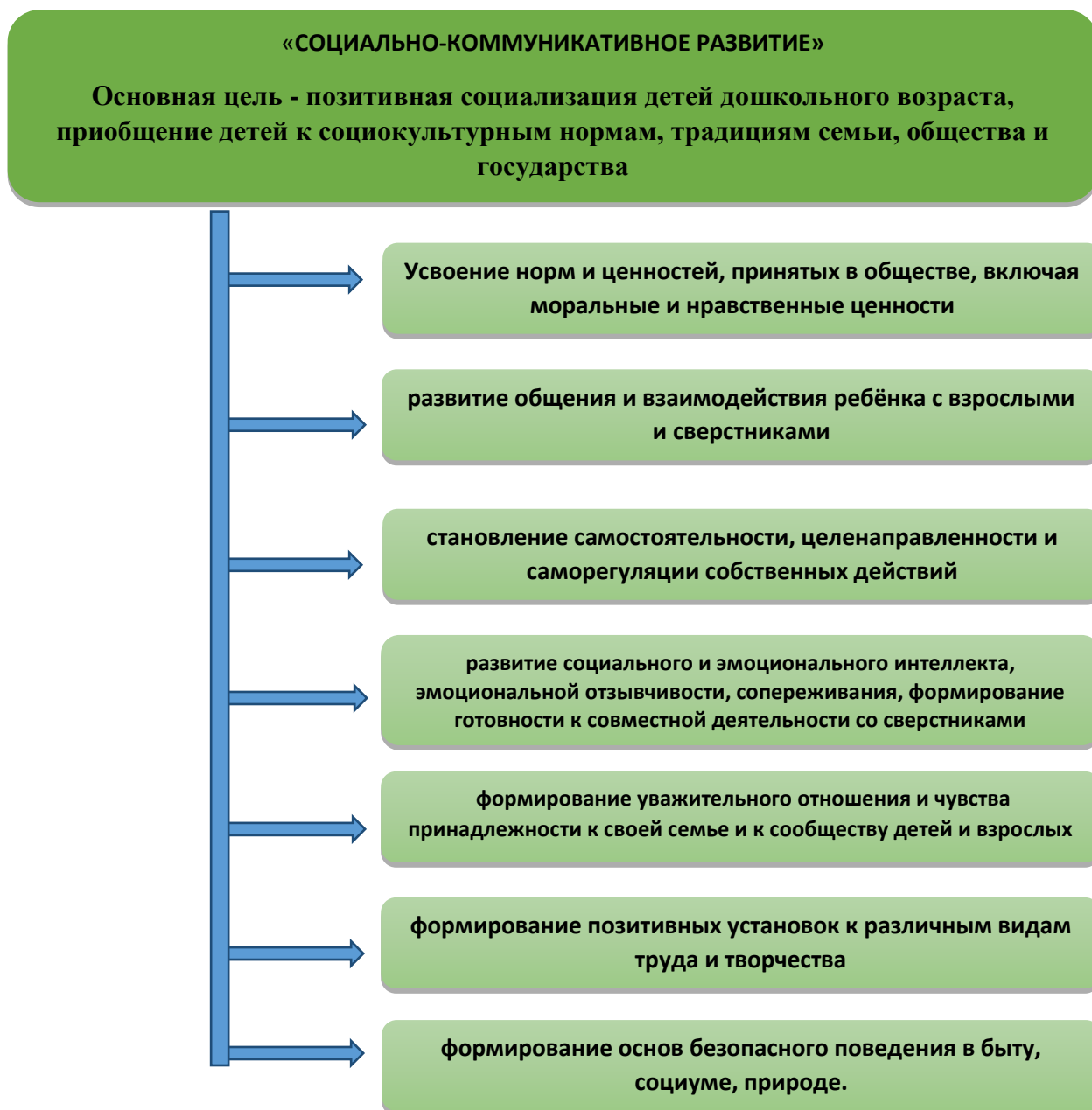
- Сюжетно-ролевые игры.
- Режиссерские игры и игра-фантазирование.
- Игровые импровизации и театрализация
- Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами
- Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

#### **2.4 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## 2.4.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»



### ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно описано в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. с 104-109

Задачи данной области реализуются через тематические модули «Дошкольник входит в мир социальных отношений», «Развиваем ценностное отношение к труду», «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

<b>Шестой год жизни. Старшая группа</b>	
<b>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</b>	
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p>- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</p> <p>– Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении</p> <p>– Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>– Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p>	<p><i>Эмоции.</i> Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.</p> <p><i>Взаимоотношения и сотрудничество.</i> Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.</p> <p><i>Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</i> Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать</p>



	<p>разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p> <p><i>Семья.</i> Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>
<b>Развиваем ценностное отношение к труду</b>	
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p>– Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;</p> <p>– Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,</p> <p>– Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p>	<p><i>Труд взрослых и рукотворный мир.</i></p> <p>Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.</p> <p>(Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.</p> <p>Самообслуживание и детский труд.</p> <p>Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после</p>

	<p>прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).</p>
<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>	
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p>– Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.</p>	<p>Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укусы и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.</p>

## **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

*Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015*

*Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.*

***Актуальность и педагогическая целесообразность.** Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.*

***Цель программы** – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.*

### **Задачи:**

- 1. Формирование ценностей здорового образа жизни.*
- 2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.*
- 3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.*

***Отличительной особенностью** программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).*

*Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень*

*жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.*

## 2.4.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



Содержание образовательной области «Познавательное развитие»: подробно описано в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. с 121-125

<b>Шестой год жизни. Старшая группа</b>	
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p>– Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>– Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. –</p> <p>- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>– Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>– Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>– Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>– Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых</p>	<p><b>Развитие сенсорной культуры</b>  Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).</p> <p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>  Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования</p> <p><b>Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</b>  Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) - магазинов, поликлиники, больниц,</p>

<p>особенностях человеческого организма.</p> <p>– Развивать представления о родном городе и стране, гражданскопатриотические чувства.</p> <p>– Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>	<p>кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.</p> <p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.</p> <p><b>Ребенок открывает мир природы</b></p> <p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).</p> <p>Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.</p> <p>Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.)</p> <p>Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.</p> <p>Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).</p> <p>Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.</p> <p>Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного</p>
--	---

	<p>существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.). Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.</p> <p><b>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</b> Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Владение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.</p>
--	---

*Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений:*

*Программа «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общ. редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2018;*

*Задачи:*

- 1. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;*
- 2. формировать представления у дошкольников о малой родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем, о культурных традициях родного края, его достопримечательностях;*
- 3. развивать положительные эмоции и чувства детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции;*

4. формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;

5. развивать самостоятельность ребенка в разрешении возникающих перед ним трудностей, внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д.;

6. воспитывать чувство ответственного отношения к своему здоровью, развитию сенсорных и моторных функций;

7. развивать творческий потенциал, эмоционально-эстетическую сферу дошкольников в процессе восприятия произведений искусства родного края.

Краснодарский край — казачий край, но на его территории проживают люди разных национальностей: русские, адыги, армяне, греки, украинцы и многие другие. У каждого народа свои праздники, обычаи, песни, сказки. При ознакомлении с культурой и историей Кубанского казачества учитывается многонациональность контингента детей и родителей, при построении образовательной деятельности в педагогический процесс включаются произведения фольклора и художественной литературы, а так же подвижные игры разных народов, населяющих Кубань, Россию. Используемые произведения устного народного творчества не только знакомят детей с наследием русского и кубанского народа, но и способствуют развитию личности, чувств патриотизма.

Цель: создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

Содержание работы по ознакомлению с историей и культурой Краснодарского края, кубанского казачества опирается на материалы Армавирского краеведческого музея, опыта работы воспитателей; проходит в процессе реализации пяти образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.



## 2.4.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Владение речью как средством общения и культуры.

- Обогащение активного словаря.

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- развитие речевого творчества

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Содержание образовательной области «Речевое развитие» подробно описано в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. с 136-139

<b>Шестой год жизни. Старшая группа</b>
<b>Задачи образовательной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</li><li>– обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</li><li>– Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</li><li>– Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</li><li>– Воспитывать интерес к письменным формам речи.</li><li>– Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. – Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и</li></ul>

<p>авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>– Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p>	
<p><b>Содержание образовательной деятельности</b></p>	
<p><b><i>Владение речью как средством общения и культуры.</i></b></p>	<p>Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения)</p>
<p><b><i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i></b></p>	<p>Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик)</p>
<p><b><i>Развитие речевого творчества</i></b></p>	<p>проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.</p>
<p><b><i>Обогащение активного словаря за счет слов</i></b></p>	<p>обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания ; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленоватоголубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и</p>

	<p>свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.);</p> <p>Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).</p> <p>Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>
<b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</b>	<p>Освоение чистого произношения сложных звуков( Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
<b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</b>	<p>Освоение представления о существовании разных языков;</p> <p>Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;</p> <p>Освоение умений: делить на слоги двух-трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.</p>
<b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b>	<p>Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).</p>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой Обучение грамоте детей дошкольного возраста.— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Нищева Н. В.*

*Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задача Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.*

*Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

*Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.*

*Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:*

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- принцип постепенности подачи учебного материала. Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспита*

## 2.4.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»: подробно описано в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.с. 156-164

<b>Шестой год жизни. Старшая группа.</b>	
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>	
- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).	Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры,

<p>– Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>– Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</p> <p>– Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p>	<p>способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.</p> <p><b>Представления и опыт восприятия произведений искусства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Декоративно - прикладное искусство</li> <li>- графика</li> <li>- живопись</li> <li>- скульптура</li> <li>- архитектура</li> <li>- посещение музеев</li> </ul>
<p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b></p>	
<p>- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>– Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.</p> <p>– Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>	<p>Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение. Эо собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом. Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.</p> <p><b>Изобразительно-выразительные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изображении предметного мира</li> <li>- при изображении с натуры</li> <li>- при изображении сказочных образов</li> <li>- в сюжетном изображении</li> <li>- в декоративном изображении</li> </ul> <p><b>Развитие технических умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рисовании</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в аппликации</li> <li>- в лепке</li> <li>- в конструировании из готовых форм</li> <li>- конструирование из бумаги</li> <li>- конструирование из природного материала</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	
<p>- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>– Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>– Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>– Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>– Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественноречевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности,</p>	<p><i>Расширение читательских интересов детей.</i> Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор. <i>Восприятие литературного текста.</i> Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора); <i>Творческая деятельность на основе литературного текста.</i> Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игдраматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, -</p>

самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.	традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.
<b>МУЗЫКА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;</li> <li>– Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.</li> <li>– Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.</li> <li>– Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</li> <li>– Развивать певческие умения;</li> <li>– Стимулировать освоение умений игрового музицирования;</li> <li>– Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;</li> <li>– Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности</li> </ul>	<p>Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.</p>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.*

*Цель – создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.*

*Краткая аннотация - пособие представляет собой оригинальную и интересную разработку системы музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста - начиная от ясельной группы и до подготовительной.*

*Программа включает в себя музыкально-ритмические движения, в том числе и танцевальные, упражнения для развития чувства ритма, пальчиковую гимнастику, слушание музыки, песни, игры и пляски. В конспектах предлагаются интересный литературный материал, игровые моменты. На компакт-дисках - замечательные аранжировки песен (минусовки), произведений для слушания, музыка для движения, игр и плясок в удобном для исполнения темпе.*

*Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, к развитию личности.*



### *Задачи программы «Ладушки»*

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- 5. Развивать коммуникативные способности.*
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров и привлекательной и доступной форме.*
- 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

*Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение:*

- Приветствие*
- Музыкально-ритмические движения*
- Развитие чувства ритма. Музицирование*
- Пальчиковая гимнастика*
- Слушание музыки*
- Распевание, пение*
- Пляски, игры, хоровод*

## 2.4.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



Содержание образовательной области «Физическое развитие»: подробно описано в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. с. 178-181

*Цель физического развития:*

- формирование у детей интереса ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие физических качеств;
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

*Принципы физического развития:*

- Дидактические (систематичность, последовательность, доступность, воспитывающее и развивающее обучение, индивидуальный подход, наглядность, сознательность и активность ребенка в освоении знаний);
- Специальные (непрерывность и последовательность в наращивании тренирующих действий, цикличность);
- Гигиенические (сбалансированность нагрузки, чередование деятельности и отдыха, осуществление личностно-ориентированного воспитания и обучения, оздоровительная направленность).

*Методы физического развития:*

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- физические упражнения
- эколого-природные факторы
- психогигиенические факторы

<b>Шестой год жизни.</b>	
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);</li> <li>- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей</li> <li>- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</li> <li>- Развивать творчества в двигательной деятельности;</li> <li>- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</li> <li>- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</li> <li>- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</li> <li>- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,</li> <li>- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурногигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</li> <li>- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания</li> </ul>	<p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядковые упражнения.</li> <li>- Построения и перестроения</li> <li>- Общеразвивающие упражнения</li> <li>- Основные движения. Ходьба</li> <li>- Бег</li> <li>- Прыжки</li> <li>- Катание, бросание, метание</li> <li>- Лазание</li> <li>- Музыкально-ритмические упражнения.</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Спортивные игры</li> </ul> <p><b>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b></p> <p>Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p>

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*В ДОУ физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей. Данное направление реализуют медицинская сестра и воспитатели групп, инструктор по физической культуре.*

## **2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности,

способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## 2.6 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

### *Инициатива:*

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<b>От 5-6 лет</b>	
<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно личностное общение</p>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>• Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>• Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игр</li> </ul> <p>ы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</li> </ul>



*Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.*

*Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий. Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма. Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.*

*Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор. **Групповой сбор** — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.*

*Задачи группового сбора:*

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;*
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;*
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;*
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;*

• *Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей. Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.*

*В течение дня групповых сборов может быть несколько.*

*Целесообразно проводить:*

*1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;*

*2-ой утренний сбор - после деятельности в центрах активности для подведения итогов;*

*3-ий — после дневного сна*

*В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.*

**Доска выбора:** *доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.*

**Проектная деятельность.** *Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе),*

либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи.

*С целью развития проектной деятельности воспитатели:*

- *создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;*
- *внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;*
- *поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;*
- *помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;*
- *в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого варианта;*
- *помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.*

## **2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Реализация данной области определена соответствующим разделом «Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования. / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр 218-224

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**ЗАДАЧИ** взаимодействия педагога с семьями дошкольников на разных возрастных группах имеют свои особенности:

- *Старшая и подготовительная к школе группа.* Воспитатель строит своё взаимодействие на основе укрепления уже сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Много внимания уделяется развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. Педагоги способствуют формированию родительского коллектива группы, созданию детско-родительского сообщества. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, развитию их позитивного отношения к будущей школьной жизни. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Обогащать совместный с детьми

физкультурный досуг – походы, игры, соревнования. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребёнка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. Способствовать развитию партнёрской позиции в общении с ребёнком.

**Основными направлениями взаимодействия педагога с родителями являются:**

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ</b>
<i>Формы и методы педагогического мониторинга</i>
<i>Старшая и подготовительная к школе группа</i>
<p>Анализ детских рисунков «Моя семья», проективная беседа с детьми «Что бы сделал?» модифицированный вариант методики Г.Т. Хоментausкаса- проблемы семьи глазами ребёнка</p> <p>- Анкетирование родителей «Готовы ли мы отдать своего ребёнка в школу?»</p>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА</b>
<p>Удовлетворение сформировавшихся образовательных запросов родителей. Тематические семинары, выставки, «видеосалоны», «творческие гостиные»</p> <p>- Рукописный журнал «Традиции нашей семьи», альбом «А в детство заглянуть так хочется», альбом воспоминаний бабушек и дедушек «Это было недавно, это было давно...» - помочь установить связь между прошлым, настоящим и будущим</p> <p>- Выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка»</p> <p>- Совместная досуговая деятельность: детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии, прогулки, походы</p>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ</b>
<p>Удовлетворение образовательных запросов родителей, помощь в установлении партнёрских взаимоотношений между родителями и детьми. Родительские собрания в разных формах: дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, тренинги, беседы и т.п</p> <p>- Тематика встреч: «Права ребёнка и права родителей», «Здоровье и ум через игру»,</p>

«Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу»

- Родительский клуб «Доверие» - совместная деятельность с детьми

### **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие и познавательные умения детей

Разнообразные встречи, викторины, вечера досугов, литературные гостиные, конкурсы и т.д.

- Проектная деятельность

- «День семьи», в ходе которого каждая семья планирует и организует презентацию своей семьи и различные формы совместной деятельности – игры, конкурсы, викторины

- Фестиваль семейного творчества

### **РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ**

№	Содержание работы	Дата	Ответственный
1.	Общие родительские собрания 1. Социальное партнерство как условие приобщения детей к здоровому образу жизни и формирования устойчивой мотивации к занятиям спортом 2. Развитие речи детей с помощью современных технологий	Октябрь Май	Заведующий Старший воспитатель Заведующий Старший воспитатель
2.	- «Путешествие в страну Знаний продолжается или только вперед!»- - Трудности ребёнка, его потребности. - «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности»-	1раз в квартал	Воспитатели групп

	- О взаимоотношении детей в коллективе, о контактности. Как избежать конфликтов?		
--	--	--	--

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

*Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:*

- *интернет - технологии - активное использование электронной почты, мессенджеров, социальных сетей и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);*
- *наглядно-информационные и аудио - визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;*
- *связь с городской общественностью – связь ДОУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.*
- *«Семейные клубы» в ДОУ - где происходит приобщение всех участников процесса к совместной деятельности, предоставляется возможность реализовать их право на участие в жизни ДОУ, что в свою очередь стимулирует к самообразованию и обмену опытом, т.е. повышение педагогической компетенции.*

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МАДОУ, образовательные запросы родителей. Концептуальный подход к построению работы с семьей в детском саду заключается в развитии субъектной позиции родителей в педагогическом образовании, т.е. развитии ответственного, активного, инициативного отношения к образовательной деятельности, направленной на саморазвитие себя как родителя.

## **2.8. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и

задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общие, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

**Дети дошкольного возраста (3 года - 8 лет).**Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

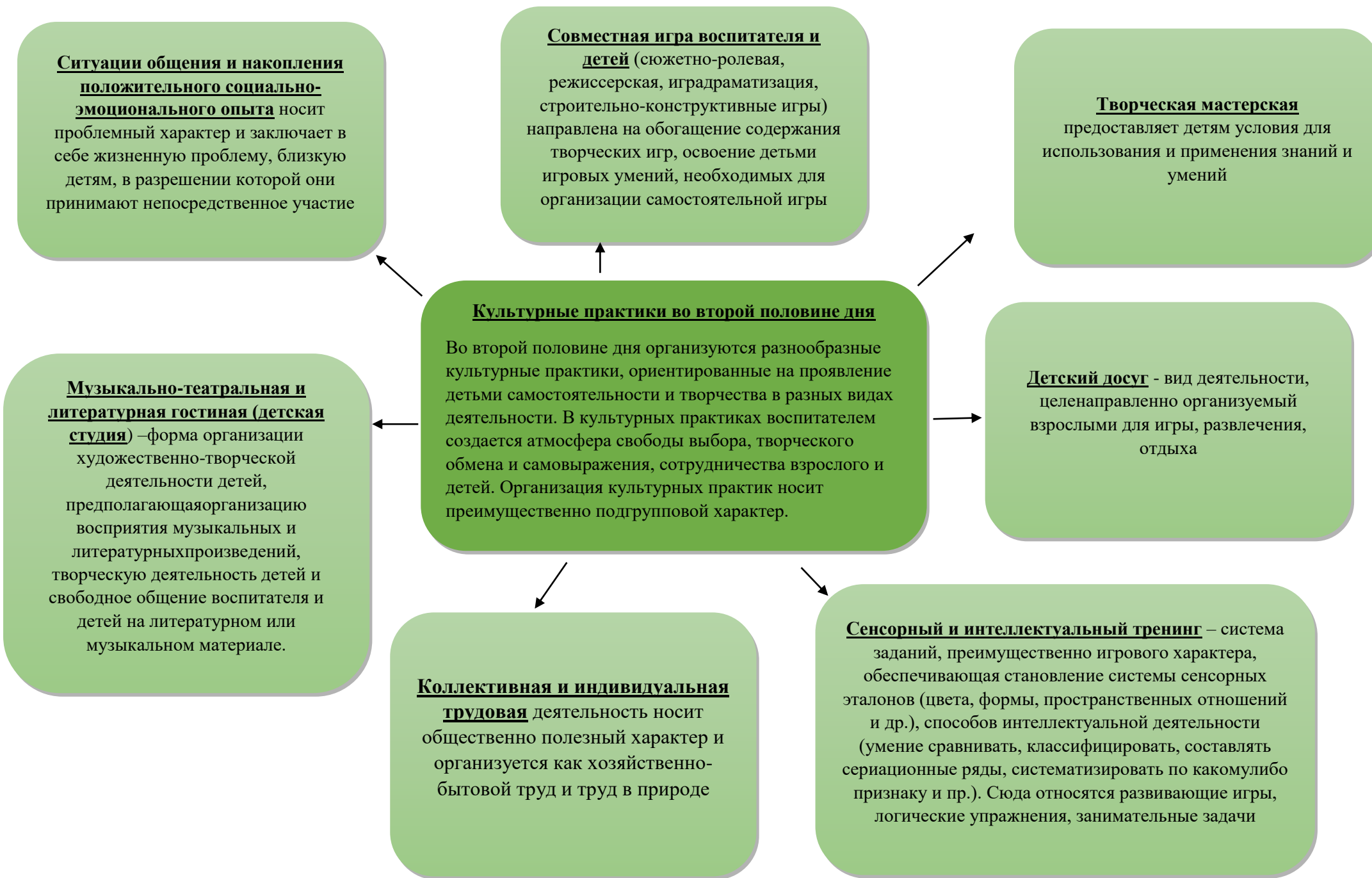
Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.



Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.



## Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Старшая группа
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

# **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

Коллектив реализующий данную Рабочую программу ориентируется на создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы. При проектировании РППС учитывает особенности всей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.). РППС учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

#### СВОЙСТВА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

##### Содержательно-насыщенная

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

##### Трансформируемая

дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

### **Полифункциональная**

позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре)

### **Вариативная**

позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

**Доступная** создает условия для свободного доступа детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

### **Безопасная**

предметно-пространственная среда обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

*Коллектив детского сада придерживается следующих принципов развивающей среды:*

- ♣ Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. При реализации этого принципа найдены оптимальные варианты общения педагога и воспитанника, это позиция «рядом», а не «над». Поэтому расстановка мебели и планировка помещений предоставляют возможность каждому воспитаннику найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния.
- ♣ Принцип активности. В помещениях детского сада создана среда максимально приближенная к домашней обстановке, но в тоже время она более интенсивно развивающая и способствующая возникновению и формированию познавательных интересов ребенка. Например, наши воспитанники принимают активное участие в оформлении интерьера детского сада. В каждой группе развернуты вернисажи, выставки детских работ, где можно создать как индивидуальные, так и коллективные картины. В качестве звукового фона во многих режимных моментах педагоги используют классическую музыку, шум моря, пение птиц, песни детских композиторов.

♣ Реализовывая принцип стабильности-динамичности развивающей среды, педагоги предоставляют детям возможность менять «среду обитания» по своему желанию: в группах воздвигаются и оставляются на неопределенный срок «корабли», «самолеты», «замки» и многое другое. Воспитателю предоставляется свободное педагогическое пространство, где он является творцом и новатором вместе со своими воспитанниками.

♣ Соблюдение педагогами нашего ДООУ принципа учета половых и возрастных различий детей, предоставляет возможности, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. И мальчикам и девочкам предлагаются головоломки, кроссворды, ребусы, мозаики, чтобы воспитывать чувство взаимопомощи и дружеские взаимоотношения.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, 52 что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

В группе создаются различные центры активности:

- «Центр исследования» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);



- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

<b>Развивающая предметно-пространственная среда в сташей группе</b>	
<p>Литературный центр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>• Материалы о художниках – иллюстраторах.</li> <li>• Портреты поэтов, писателей (старший возраст).</li> <li>• Тематические выставки.</li> </ul>
<p>Центр творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона.</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона.</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изоискусства.</li> <li>• Альбомы- раскраски.</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства.</li> <li>• Детские музыкальные инструменты.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Набор аудиозаписей.</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).</li> <li>• Игрушки-самоделки.</li> <li>• Музыкально-дидактические игры.</li> <li>• Музыкально-дидактические пособия</li> </ul>
<p>Игровой центр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементарных математических представлений.</li> <li>• Обучение грамоте (старшие группы)</li> <li>• Сенсорное развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д.</li> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию.</li> <li>• Дидактические игры, настольно-печатные игры.</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольнопечатные игры, лото</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике.</li> <li>• Дидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.</li> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.</li> </ul>
<p>Центр исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе.</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы, комнатные растения, подобранные в соответствии с программными требованиями</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии.</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> <li>• Материал для исследовательской деятельности</li> </ul>
Спортивный центр	Спортивный инвентарь
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города.</li> <li>• Дорожные знаки.</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения.</li> <li>• «Один дома», «Хорошо-плохо»</li> <li>• Дидактические игры и пособия по обращению с огнем, ядовитыми растениями, грибами и т.д.</li> </ul>
<p>Мини-музей, полочка красоты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементарных историко-географических представлений (старшие группы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная символика.</li> <li>• Образцы русских костюмов</li> <li>• Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства.</li> <li>• Предметы русского быта</li> </ul>

<p>Центр конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная творческая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный и настольный строительный материал.</li> <li>• Пластмассовые и магнитные конструкторы, конструкторы с металлическими деталями.</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки</li> </ul>
---	---

### **3.3 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Программы осуществляется:

В старшей группе работают 2 воспитателя:

Ставицкая Наталья Вячеславовна, воспитатель, высшая квалификационная категория.

Гончарова Елена Павловна, воспитатель, высшая квалификационная категория.

Младший воспитатель:

Фесенко Вера Васильевна

### **3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

ДЛЯ реализации программы, созданы материально-технические условия, позволяющие достичь, обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы

образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **Материально-технические условия, обеспечивающие:**

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение ДОУ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

3. выполнение правил пожарной безопасности и электробезопасности;

4. охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
5. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. Ч. Детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В состав каждой групповой ячейки входит: групповое помещение, приемная, спальня, туалетная. Для организации образовательной работы с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:

- медицинский кабинет;
- музыкально-спортивный зал

Программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В учреждении проведен Интернет. К Сети подключены рабочие места заведующего, старшего воспитателя, заведующего хозяйством, делопроизводителя и экономиста. Функционируют необходимые для жизнедеятельности ДОУ сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, края и страны.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Материальной базой для организации работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс ДОУ являются: 1 ноутбук, 1 многофункциональных устройств (принтер – сканер – ксерокс), мультимедийная установка, музыкальный центр, фотоаппарат, модем с возможностью выхода в Интернет, а также материалы для демонстрации и упражнений: диски с ММ презентациями, слайд-шоу, мультфильмы, аудиокассеты.

В холлах групп размещены информационные стенды, рассказывающие родителям о работе дошкольного учреждения «Для вас, родители», оформленные в соответствии с названием группы. Территория детского сада имеет ограждение, прогулочные участки, спортивный участок, хозяйственный двор. По периметру зданий проложены асфальтированные дорожки.

В группе имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы.

### **Специально оборудованные помещения для работы с детьми**

<b>Вид помещения. Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
Групповые комнаты. Воспитательно-образовательная деятельность Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природ	Столы 6 шт. на 6 персон Стулья 36 Мебель кухня детская 1 шт. Мебель парикмахерская 1 шт. Кухня 1 шт. Мебель паравоз 1 шт. Мебель ленточный шкаф 1 шт. Мебель шкаф для игрушек 2 шт. Мебель (стенка) Ковер (группа) 3X4 2шт. Полотенечница Набор мебели

Спальное помещение. Дневной сон. Игровая деятельность. Гимнастика после сна.	Спальная мебель Кровати 30 шт. Подушки 30 шт. Одеяло 30 шт. Наматрасники 30 шт. Стулья большие 1 шт. Стол письменный 1 шт.
Раздевальная комната. информационно-просветительская работа с родителями.	Наглядно-информационный уголок для родителей. Выставки детского творчества. Шкафчики 30 шт Шкаф синий для персонала 1шт. Банкетки 2шт.
Участки. Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Крытые веранды Цветники .
Физкультурная площадка. Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.

### 3.5 ОПИСАНИЕ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<b>СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
1	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Издательство <u>Детство-Пресс</u> 2021 Автор/составитель Мосалова Л.Л.
2	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева Н.Л. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г
3	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС Издательство <u>Детство-Пресс</u> 2019 Серия <u>Методический кабинет</u> Авторы/составители Тугушева Г. Чистякова А.

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
1	Ветохина, Дмитренко, Жигналь: Нравственно-патриотическое воспитание детей

	дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.
2	Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани/под общ. Ред. О.Н.Родионовой.- Армавир, РИО А Г П У,2018
3	Парциальная программа "Вместе учимся считать": Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. ФГОС ИздательствоДетство-Пресс 2015 СерияРазвитие математических способностей у дошкольников Автор/составительАфанасьева И.П.
4	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» СПб. 2016г

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
1	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015
2	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.-М.:ТЦ Сфера, 2020

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
1	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.-СПб. :ООО «Издательство «Детство-пресс»,2014
2	Лькова И.А. «Конструирование в детском саду» М. 2016г.
3	Лькова И. А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М. : ИД «Цветной мир»,2016.

### **3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Структура образовательного года

1 сентября — начало образовательного года;

1 сентября — 30 декабря —1 образовательный период (проводится в форме ОД, режимных моментах, самостоятельной деятельности);

31 декабря — 10 января — новогодние каникулы;

10 января — 31 мая — образовательный период (проводится в форме НОД, режимных моментах, самостоятельной деятельности);

1 июня — 31 августа — 2 период (летний оздоровительный период : образовательная деятельность проводится в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, индивидуальной работы).

Образовательный процесс выстраивается с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального



заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

*Учет региональных особенностей при реализации образовательной программы*

*Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учетом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится. В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала. При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.*

### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Прием детей на воздухе в теплое время года.</li> <li>•Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</li> <li>•Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</li> <li>•Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).</li> <li>•Специальные виды закаливания.</li> <li>•Физкультминутки на занятиях.</li> <li>•Физкультурные занятия.</li> <li>•Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Гимнастика после сна.</li> <li>•Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</li> <li>•Физкультурные досуги, игры и развлечения.</li> <li>•Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>•Занятия ритмической гимнастикой.</li> <li>•Занятия хореографией.</li> <li>•Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>	
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Занятия познавательного цикла.</li> <li>•Дидактические игры.</li> <li>•Наблюдения.</li> <li>•Беседы.</li> <li>•Экскурсии по участку.</li> <li>•Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Занятия.</li> <li>•Развивающие игры.</li> <li>•Интеллектуальные досуги.</li> <li>•Занятия по интересам.</li> <li>•Индивидуальная работа</li> </ul>
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</li> <li>•Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</li> <li>•Формирование навыков культуры еды</li> <li>•Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>•Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.</li> <li>•Формирование навыков культуры общения.</li> <li>•Театрализованные игры.</li> <li>•Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.</li> <li>•Эстетика быта.</li> <li>•Тематические досуги в игровой форме.</li> <li>•Работа в книжном уголке.</li> <li>•Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).</li> <li>•Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</li> <li>•Эстетика быта.</li> <li>•Экскурсии в природу.</li> <li>•Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Занятия в изостудии.</li> <li>•Музыкально-художественные досуги.</li> <li>•Индивидуальная работа</li> </ul>

### 3.7 РЕЖИМ И/ИЛИ РАСПОРЯДОК ДНЯ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### *Режим работы МАДОУ № 5 – 10 часов (7.30-17.30)*

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют возрастное деление детей по группам.

- Организация режима дня проводится с учетом двух периодов года:

- 1 периода ( сентябрь- май)

- 2 период (июнь- август)

#### Старшая группа (5-6 лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Прием детей, самостоятельная деятельность</b>	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
<b>Подготовка к завтраку</b>	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
<b>Завтрак</b>	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
<b>Подготовка к ОД</b>	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00
<b>образовательная деятельность</b>	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.00	9.00-10.00
<b>Игры, самостоятельная деятельность, СОД</b>	10.00-10.30	10.00-10.30	10.05-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
<b>Второй завтрак</b>	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
<b>Подготовка и выход на прогулку, прогулка</b>	10.40-12.20	10.40-12.20	10.40-12.20	10.40-12.20	10.40-12.20
<b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b>	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
<b>Обед</b>	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
<b>Подготовка к дневному сну</b>	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
<b>Дневной сон</b>	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
<b>Постепенный подъем</b>	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
<b>образовательная деятельность</b>		15.50-16.15		15.50-16.15	16.00-16.25
<b>Вечер развлечений</b>		16.25-16.50 III нед	16.00-16.25 IV, II, I нед		
<b>Подготовка и</b>	16.25-17.30	16.25-	16.25-17.30	16.50-17.30	16.00-17.30

<b>выход на прогулку. Прогулка. Самостоятельная деятельность. СОД</b>		17.30			
---	--	-------	--	--	--

Старшая группа (второй период)

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика.	7.30-8.00
Возвращение с прогулки, игры, свободная деятельность подготовка к завтраку	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	9.00 – 12.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну, сон.	12.50-15.10
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	15.50-17.30

**Модель двигательной активности детей 2-7 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности по физической активности</b>	<b>Особенности проведения</b>	<b>Старшая группа</b>
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе и в помещении	10 мин.
2	Двигательная разминка или свободная двигательная активность	Ежедневно, в перерыве между занятиями	10 мин.

3	Физминутка	Ежедневно, во время занятий	3 мин.
4	Упражнения на коррекцию осанки	Ежедневно, в течение дня	1 мин.
5	Позы животных	Ежедневно, в течение дня	3 мин.
6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 2 раза, в течение дня	4 мин.
7	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке	15 мин.
8	Физические упражнения	Ежедневно на прогулке	10-15 мин.
9	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений	Ежедневно во время прогулки	до 25 мин.
10	Гимнастика пробуждения	Ежедневно во время пробуждения	8 мин.
11	Экскурсии по территории ДОУ и микрорайону, походы	1 раз в неделю	60-90 мин.
12	ООД	3 раза в неделю- ст. дошк. возраст 2 раза в неделю – ранний возраст	25 мин.
14	Занятия по музыке	2 раза в неделю	25 мин.
16	Двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя	25-30 мин.	30 мин.
17	Развлечения и досуги, спортивные праздники	25 мин.	30 мин.
18	Недели здоровья	В течении дня	В течении дня
19	Игровой практикум	25 мин	30 мин

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### **Основные цели учебного плана:**

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Учебный план МАДОУ № 5 является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10-ти часовое пребывание воспитанников.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей отражено в расписании непосредственно образовательной деятельности.

**При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- учет возрастных, индивидуальных особенностей при построении учебного плана;
- принцип гибкости;
- принцип преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Объём образовательной нагрузки, утвержденный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и гибкости. В учебном плане определены направления развития детей в старшего дошкольного возраста, с расчетом количества основных видов непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели, месяца и учебного года.

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Социально-коммуникативное развитие как сквозной механизм развития ребенка осуществляется во всех направлениях развития и образования детей в группах раннего и дошкольного возраста

В Плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка с учетом вариативной части.

**Объём учебной нагрузки** в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений:

- для детей шестого года жизни не более 25 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки не должен превышать 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна;

В середине времени, отведенного на организованно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Таким образом, учебный план соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлениям работы Детского сада.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического и физического направления развития детей.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю		
		Старшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
1	Физическое развитие	3	12	108
2	Речевое развитие:			
2.1	Развитие речи	1	4	36
2.2	Подготовка к обучению грамоте	0,5	2	18
3	Познавательно-исследовательская деятельность:			
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5	2	18
3.2	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, краеведение	0,5	2	18
3.3	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
4	Художественно-эстетическое развитие			
4.1	Изобразительная деятельность			
	рисование	1	4	36
	Лепка	1	4	36
	аппликация	0,5	2	18
	конструирование	0,5	2	18
4.2	Музыкальное развитие	2	8	72
4.3	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
5	национально-региональный компонент	0,5	2	18
6	Безопасность»	0,5	2	18
	Всего в неделю, месяц, год	13	52	468



### **3.8.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти.

## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

### Перспективный план развлечений в старшей группе.

#### Сентябрь

- 1.«Путешествие в страну Знаний (отв. Воспитатель)
- 2.«Как хорошо иметь друзей!» (отв. Воспитатель)
3. инструктор по физической культуре
4. музыкальный руководитель

#### Октябрь

- 1.Вот и осень к нам пришла!" (отв. Воспитатель)
- 2.Вечер загадок «Осень золотая» (отв. Воспитатель)
3. инструктор по физической культуре
4. музыкальный руководитель

#### Ноябрь

1. Квест – игра «Юные пожарные» (отв. Воспитатель)
2. КВН «О правах играя». (отв. Воспитатель)
3. инструктор по физической культуре
4. музыкальный руководитель

#### Декабрь

- 1.Игровая программа «Колобок на новый лад» (отв. Воспитатель)
- 2.развлечение по пдд« Красный, жёлтый, зелёный» (отв. Воспитатель)
3. инструктор по физической культуре
4. музыкальный руководитель

#### Январь

- 1.Развлечение «Русские посиделки» (отв. Воспитатель)
- 2.Досуг «Вечер загадок» на тему «Зимушка — зима» (отв. Воспитатель)
3. инструктор по физической культуре
4. музыкальный руководитель

#### Февраль

- 1.«Всегда будем осторожны»ОБЖ(отв. Воспитатель)

2. Викторина «Школа вежливости» (отв. Воспитатель)

3. инструктор по физической культуре

4. музыкальный руководитель

### **Март**

1. Мы умеем дружно жить, своей дружбой дорожить. (отв. Воспитатель)

2. Сказки А.С. Пушкина (отв. Воспитатель)

3. инструктор по физической культуре

4. музыкальный руководитель

### **Апрель**

1. Вечер смеха и шуток (отв. Воспитатель)

2. "День космонавтики". (отв. Воспитатель)

3. инструктор по физической культуре

4. музыкальный руководитель

### **Май**

1. «Народные игры» (отв. Воспитатель)

2. Развлечение «День Солнца» (отв. Воспитатель)

3. инструктор по физической культуре

4. музыкальный руководитель

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ**

### **Краткая презентация**

#### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №5**

Рабочая программа МАДОУ № 5 (далее - Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей в соответствии с направлениями в развитии детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Обязательным компонентом Рабочей программы ДО МАДОУ № 5 является Рабочая программа воспитания МАДОУ № 5 сроком реализации 1 год

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит

из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. 2016 год

В части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено наличие приоритетных направлений деятельности, специфика национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, учебный план, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность в организации ведется по годовому и учебному плану, утвержденным Педагогическим Советом ДООУ.

С полным содержанием рабочей программы дошкольного образования, можно ознакомиться на сайте МАДОУ № 5 дс5.рф в разделе Сведения об образовательной организации- Образование- Рабочая программа СТАРШЕЙ группы и в методическом кабинете МАДОУ № 5

Режим работы МАДОУ № 5 – 10 часов. Продолжительность рабочей недели – 5 дней. МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 расположен по адресу: 352919 город Армавир ул. Кочубея 45. Тел.: 8(86137) 4-68-55. Сайт МАДОУ детского сада № 5: <http://дс5.рф>